GIÁO DỤC LUẬT NHÂN ĐẠO QUỐC TẾ TRONG QUÂN GIẢI PHÓNG NHÂN DÂN TRUNG QUỐC - KINH NGHIỆM CHO VIỆT NAM

DƯƠNG THẾ TÙNG*

Trong bối cảnh xung đột vũ trang hiện đại diễn biến phức tạp, Luật Nhân đạo quốc tế (IHL) ngày càng giữ vai trò quan trọng trong việc điều chỉnh hành vi của các lực lượng vũ trang, bảo vệ con người và hạn chế hậu quả chiến tranh. Giáo dục IHL trong quân đội trở thành yêu cầu khách quan, góp phần nâng cao ý thức pháp lý và chuẩn mực hành vi của quân nhân. Quân Giải phóng nhân dân Trung Quốc là một trường hợp điển hình trong việc triển khai giáo dục IHL với những đặc điểm riêng về cơ sở pháp lý, tổ chức và phương pháp thực hiện. Bài viết góp phần làm rõ cơ chế giáo dục IHL trong quân đội của Trung Quốc, đồng thời, cung cấp cơ sở tham khảo quan trọng cho việc hoàn thiện giáo dục IHL trong Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay.

Từ khóa: *Luật Nhân đạo quốc tế (IHL); giáo dục pháp luật; Quân Giải phóng nhân dân Trung Quốc; Quân đội nhân dân Việt Nam.*

In the context of increasingly complex modern armed conflicts, International Humanitarian Law (IHL) plays an increasingly important role in regulating the conduct of armed forces, protecting human beings, and mitigating the consequences of war. IHL education in the military has become a necessity, helping enhance military personnel's legal awareness and standards of conduct. The Chinese People's Liberation Army represents a typical case of IHL education implementation, with distinctive characteristics in its legal foundations, organization, and methods of implementation. This article helps clarify the mechanisms of IHL education in the Chinese military and provides an important reference for improving IHL education in the Viet Nam People's Army today.

Keywords: *International Humanitarian Law (IHL); legal education; Chinese People's Liberation Army; Viet Nam People's Army.*

NGÀY NHẬN: 15/8/2026 NGÀY PHẢN BIỆN, ĐÁNH GIÁ: 26/10/2026 NGÀY DUYỆT ĐĂNG: 18/11/2026

Email: duongtungtc2@gmail.com

DOI: https://doi.org/10.59394/qlnn.372.2026.1719

1. Đặt vấn đề

Luật Nhân đạo quốc tế là hệ thống các quy phạm pháp lý điều chỉnh hành vi của các bên trong xung đột vũ trang nhằm hạn chế hậu quả chiến tranh và bảo vệ con người trong những hoàn cảnh khắc nghiệt nhất của xung đột. Theo Ủy ban Chữ thập đỏ quốc tế, IHL được hiểu là "một hệ thống các quy tắc

* *TS, Trường Sĩ quan Chính trị, Bộ Quốc phòng*

nhằm, vì những lý do nhân đạo, hạn chế các tác động của xung đột vũ trang" (ICRC, 2004). Trong bối cảnh chiến tranh hiện đại đang có những biến đổi sâu sắc dưới tác động của sự phát triển nhanh chóng của khoa học - công nghệ, sự xuất hiện của các phương thức tác chiến mới và các dạng xung đột phi truyền thống, yêu cầu tuân thủ IHL ngày càng trở nên cấp thiết.

Đối với Quân đội nhân dân Việt Nam, giáo dục IHL giữ vai trò nền tảng trong việc hình thành nhận thức pháp luật, định hướng hành vi tác chiến và bồi dưỡng trách nhiệm đạo đức của quân nhân. Thông qua giáo dục, các nguyên tắc của IHL được chuyển hóa từ quy phạm pháp lý thành chuẩn mực hành động trong thực tiễn quân sự, góp phần bảo đảm sự thống nhất giữa yêu cầu pháp lý và yêu cầu tác chiến. Trước yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại hiện nay, việc nghiên cứu kinh nghiệm của các quốc gia có hệ thống giáo dục IHL tương đối phát triển, trong đó có Quân Giải phóng nhân dân Trung Quốc (PLA), có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc.

2. Cơ sở pháp lý và cơ chế bảo đảm giáo dục Luật Nhân đạo quốc tế trong PLA

2.1. Cơ sở pháp lý

Cơ sở pháp lý của giáo dục IHL trong PLA không được thiết lập bằng một đạo luật chuyên biệt mà được hình thành trên nền tảng kết hợp chặt chẽ giữa nghĩa vụ điều ước quốc tế và hệ thống pháp luật quốc gia.

Thứ nhất, về phương diện quốc tế, Trung Quốc là thành viên của Công ước Geneva năm 1949 (phê chuẩn ngày 28/12/1956, có hiệu lực ngày 28/6/1957) và tham gia các Nghị định thư bổ sung năm 1977 (gia nhập ngày 14/9/1983, có hiệu lực ngày 14/3/1984). Việc tham gia các điều ước này làm phát sinh nghĩa vụ pháp lý trực tiếp đối với Nhà nước trong việc bảo đảm phổ biến và thực thi IHL trong lực lượng vũ trang. Đặc biệt, Điều 83 của Nghị định thư bổ sung I năm 1977 quy định: các quốc gia thành viên có trách nhiệm "trong thời bình cũng như thời chiến, phổ biến rộng rãi các công ước và Nghị định thư, đặc biệt đưa việc nghiên cứu các văn kiện này vào chương trình huấn luyện quân sự" được nêu rõ tại Hội nghị ngoại giao về tái khẳng định và phát triển luật nhân đạo quốc tế áp dụng trong xung đột vũ trang (1977). Quy định này là căn cứ pháp lý quốc tế trực tiếp và có tính bắt buộc, khẳng định giáo dục IHL trong quân đội Trung Quốc không chỉ là lựa chọn chính sách mà là nghĩa vụ điều ước quốc tế.

Thứ hai, ở bình diện pháp luật quốc gia, nguyên tắc tuân thủ điều ước quốc tế được ghi nhận trong *Luật Quốc phòng* của Cộng hòa nhân dân Trung Hoa và quy định tại Điều 70: "Trung Quốc trong quan hệ quân sự đối ngoại tuân thủ các điều ước và hiệp định quốc tế mà mình đã ký kết hoặc tham gia" (Đại hội Đại biểu nhân dân toàn quốc, 2020). Quy định này bảo đảm các chuẩn mực IHL được ràng buộc trong hoạt động của PLA, trong đó bao gồm cả lĩnh vực giáo dục và huấn luyện.

Bên cạnh đó, *Hiến pháp Trung Quốc* quy định lực lượng vũ trang có nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc và công dân có nghĩa vụ tuân thủ pháp luật, tạo nền tảng pháp lý chung cho việc giáo dục pháp luật trong quân đội. Đồng thời, các đạo luật và chính sách về giáo dục quốc phòng, tiêu biểu như *Luật Giáo dục quốc phòng* của Cộng hòa nhân dân Trung Hoa năm 2001 đã tạo khuôn khổ pháp lý cho việc lồng ghép nội dung pháp luật, trong đó có IHL vào hệ thống đào tạo.

Bộ Quốc phòng Trung Quốc ban hành "Quy định về giáo dục nghề nghiệp quân sự" (có hiệu lực từ ngày 01/01/2021) đã thể chế hóa hoạt động giáo dục quân sự theo hướng chuẩn hóa, thường xuyên và hệ thống, tạo điều kiện để tích hợp nội dung IHL vào chương trình đào tạo chuyên môn (Bộ Quốc phòng Trung Quốc, 2021).

2.2. Cơ chế bảo đảm thực hiện

Trung Quốc đã xây dựng hệ thống cơ chế bảo đảm tương đối toàn diện, kết hợp giữa thiết chế nhà nước, hệ thống quân đội và hợp tác quốc tế.

Một là, cơ chế điều phối liên ngành cấp quốc gia. Trung Quốc đã thành lập Ủy ban liên bộ về IHL vào ngày 24/11/2007, với chức năng thúc đẩy việc phổ biến, thực thi và nghiên cứu IHL trên phạm vi toàn quốc (ICRC, 2008). Thiết chế này đóng vai trò đầu mối phối hợp giữa các cơ quan nhà nước và quân đội, bảo đảm tính thống nhất trong triển khai giáo dục IHL.

Hai là, cơ chế bảo đảm thông qua hệ thống đào tạo và tài liệu chuyên ngành trong PLA. Việc Trung Quốc phê chuẩn bốn Công ước Geneva năm 1949 vào năm 1956 và gia nhập hai Nghị định thư bổ sung năm 1977 vào năm 1983 đã tạo cơ sở pháp lý quốc tế quan trọng cho hoạt động giáo dục IHL trong quân đội. Trên cơ sở đó, PLA chú trọng nghiên cứu, biên soạn tài liệu chuyên ngành, lồng ghép nội dung IHL vào chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Bên cạnh đó, Học viện Chính trị Tây An là trung tâm đào tạo pháp luật xung đột vũ trang cho PLA, mỗi năm tổ chức đào tạo cho khoảng hàng nghìn sĩ quan, đồng thời, bồi dưỡng chuyên sâu cho đội ngũ cán bộ pháp lý quân đội (ICRC, 2020). Đây là minh chứng rõ ràng cho cơ chế bảo đảm bằng đào tạo chuyên trách và phát triển nguồn nhân lực pháp lý trong quân đội.

Ba là, cơ chế hợp tác quốc tế và đào tạo mô phỏng. PLA đã tích hợp luật xung đột vũ trang vào chương trình đào tạo tại các học viện quân sự, đồng thời phối hợp với Ủy ban Chữ thập đỏ quốc tế (ICRC) tổ chức các khóa tập huấn, hội thảo và diễn tập mô phỏng, tiêu biểu là hội thảo tại Thượng Hải năm 2018 (ICRC, 2018). Cơ chế này góp phần nâng cao khả năng vận dụng IHL trong các tình huống thực tiễn.

Bốn là, cơ chế triển khai thông qua các hoạt động được báo cáo tại Liên Hợp quốc. Trung Quốc đã tổ chức các khóa đào tạo IHL cho luật gia quân đội (2005) và hội thảo quốc tế về IHL (2006) với sự phối hợp của ICRC (Binxin Zhang, 2024). Đây là bằng chứng cho thấy hoạt động giáo dục IHL không chỉ mang tính nội bộ mà còn được báo cáo, chia sẻ trong khuôn khổ quốc tế.

Từ việc phân tích cơ sở pháp lý và cơ chế bảo đảm, có thể thấy: Trung Quốc đã xây dựng một mô hình giáo dục IHL mang tính hệ thống, trên nhiều phương diện, trong đó các quy định của IHL không tồn tại tách biệt mà được chuyển hóa thành nội dung đào tạo, huấn luyện và chuẩn mực hành vi trong hoạt động quân sự của PLA.

3. Chủ thể, nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục Luật Nhân đạo quốc tế trong PLA

Thứ nhất, chủ thể giáo dục IHL trong PLA được tổ chức theo mô hình đa tầng, bao gồm: thiết chế cấp quốc gia và hệ thống tổ chức nội bộ quân đội, bảo đảm sự triển khai thống nhất và hiệu quả. Ở cấp quốc gia, việc thúc đẩy phổ biến và thực hiện IHL được giao cho Ủy ban liên bộ về IHL của Trung Quốc. Thiết chế này có chức năng điều phối hoạt động giữa các cơ quan nhà nước, thúc đẩy nghiên cứu, phổ biến và hợp tác quốc tế về IHL, qua đó, tạo nền tảng chính sách và định hướng chung cho hoạt động giáo dục IHL, trong đó có PLA.

Trong nội bộ quân đội, chủ thể giáo dục IHL trước hết là hệ thống cơ quan chính trị, cơ quan pháp chế. PLA đã xây dựng mạng lưới rộng khắp, gồm: các cơ quan chính trị có khả năng triển khai nhanh chóng và hiệu quả việc giáo dục IHL tới toàn quân. Đáng chú ý, PLA đã thiết lập các cơ quan tư vấn pháp lý và điểm tư vấn pháp luật ở các cấp, tạo điều kiện để phổ biến và hướng dẫn áp dụng IHL một cách thường xuyên, trực tiếp trong đơn vị (He Xiaodong, 2001).

Bên cạnh đó, các học viện và nhà trường quân sự là chủ thể trung tâm trong đào tạo chuyên sâu về IHL. Chẳng hạn: Học viện Chính trị Tây An giữ vai trò nòng cốt trong đào tạo pháp luật xung đột vũ trang cho PLA, đồng thời là nơi đào tạo đội ngũ cán bộ pháp lý quân đội và giảng viên IHL. Mỗi năm, cơ sở này tổ chức đào tạo cho hàng nghìn sĩ quan và cán bộ pháp lý, góp phần hình thành lực lượng nòng cốt trong phổ biến và thực thi IHL (ICRC, 2020). Ngoài ra, các học viện quân sự khác, đặc biệt là Đại học Quốc phòng cũng tham gia tích cực vào giáo dục IHL thông qua các chương trình đào tạo sĩ quan ở nhiều cấp độ khác nhau. Đồng thời, PLA còn mời chuyên gia quốc tế, đặc biệt từ Ủy ban Chữ thập đỏ (2018), tham gia giảng dạy và tập huấn, qua đó bổ sung nguồn lực chuyên môn và nâng cao chất lượng giáo dục.

Như vậy, chủ thể giáo dục IHL trong PLA bao gồm: (1) Thiết chế điều phối cấp quốc gia; (2) Hệ thống cơ quan chính trị, cơ quan pháp chế trong quân đội; (3) Các học viện, nhà trường quân sự; (4) Đội ngũ cố vấn pháp lý; (5) Các đối tác quốc tế tham gia hỗ trợ đào tạo.

Thứ hai, nội dung giáo dục Luật Nhân đạo quốc tế trong quân đội Trung Quốc.

Nội dung giáo dục IHL trong PLA được xây dựng theo hướng toàn diện, kết hợp giữa các nguyên tắc pháp lý cơ bản và yêu cầu thực tiễn của hoạt động quân sự hiện đại, bao gồm:

(1) Các nguyên tắc và quy tắc cơ bản của IHL, như: nguyên tắc phân biệt, nguyên tắc nhân đạo, nguyên tắc hạn chế phương tiện và phương pháp chiến tranh; các quy định về bảo vệ dân thường, tù binh chiến tranh, người bị thương và người bị nạn. Các nội dung này được xác định là nền tảng nhằm bảo đảm quân nhân PLA nhận thức đầy đủ nghĩa vụ pháp lý trong xung đột vũ trang.

(2) Nội dung giáo dục nhấn mạnh trách nhiệm pháp lý của quân nhân và người chỉ huy, đặc biệt là hậu quả pháp lý của hành vi vi phạm luật chiến tranh. Từ những năm 80 thế kỷ XX, PLA đã triển khai các chương trình phổ biến pháp luật, trong đó bao gồm việc giáo dục về chế tài đối với hành vi vi phạm luật chiến tranh, nhằm nâng cao ý thức tuân thủ pháp luật trong quân đội (He Xiaodong, 2001). Ngoài ra, Chương trình đào tạo IHL trong PLA được thiết kế nhiều tầng, phù hợp với từng đối tượng sĩ quan, từng vị trí công tác và từng lĩnh vực hoạt động. Đặc biệt, nội dung giáo dục đã mở rộng sang các lĩnh vực chuyên sâu như luật xung đột vũ trang trên biển, phản ánh yêu cầu của tác chiến hiện đại.

(3) Nội dung giáo dục còn gắn với thực tiễn chiến tranh và kinh nghiệm quân sự, thông qua việc nghiên cứu các tình huống thực tế và kết hợp giữa lý luận pháp luật với diễn tập tác chiến. Điều này giúp chuyển hóa kiến thức pháp lý thành năng lực vận dụng trong thực tiễn, bảo đảm tính khả thi và hiệu quả của giáo dục IHL.

Thứ ba, hình thức, phương pháp giáo dục Luật Nhân đạo quốc tế.

(1) Về hình thức, giáo dục IHL được thực hiện thông qua hệ thống đào tạo trong các học viện, nhà trường quân sự, với nhiều loại hình như bài giảng chuyên đề, môn học bắt buộc, môn tự chọn và chương trình đào tạo sau đại học. Các học viện như Học viện Chính trị Tây An, Đại học Quốc phòng và các học viện quân binh chủng đều tổ chức giảng dạy IHL theo chương trình phù hợp với từng đối tượng đào tạo. Bên cạnh đó, giáo dục IHL còn được triển khai thông qua hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật trong toàn quân, gắn với công tác chính trị và các chương trình giáo dục pháp luật định kỳ. Các chiến dịch phổ biến pháp luật theo kế hoạch nhiều năm là một hình thức quan trọng giúp lan tỏa kiến thức IHL đến toàn bộ quân nhân (He Xiaodong, 2001).

(2) Về phương pháp, PLA đặc biệt chú trọng huấn luyện thực hành và diễn tập tình

huống. Đặc biệt là trong các cuộc diễn tập quân sự, các nội dung liên quan đến xử lý tù binh, bảo vệ dân thường và tuân thủ luật chiến tranh được đưa vào như một nội dung bắt buộc. Đồng thời, việc sử dụng các bài tập mô phỏng, nghiên cứu tình huống và diễn tập thực địa giúp quân nhân rèn luyện khả năng vận dụng IHL trong điều kiện tác chiến thực tế; PLA thường xuyên phối hợp với ICRC trong tổ chức hội thảo, tập huấn và đào tạo chuyên sâu, đào tạo đội ngũ giảng viên nòng cốt để phổ biến IHL trong toàn quân. Các hoạt động này góp phần nâng cao tính chuẩn mực và hội nhập quốc tế của giáo dục IHL trong PLA. Bên cạnh đó, PLA sử dụng đa dạng phương tiện và học liệu hỗ trợ, bao gồm giáo trình, tài liệu chuyên khảo, phim huấn luyện, bản đồ diễn tập và học liệu số. Việc kết hợp các phương tiện này góp phần nâng cao tính trực quan, sinh động và hiệu quả của quá trình giáo dục.

4. Giá trị tham khảo đối với Quân đội nhân dân Việt Nam

Trên cơ sở phân tích cơ sở pháp lý, cơ chế bảo đảm, chủ thể, nội dung, hình thức, phương pháp và những hạn chế của giáo dục IHL trong PLA, có thể rút ra một số giá trị tham khảo đối với Quân đội nhân dân Việt Nam.

Một là, về cơ sở pháp lý cho giáo dục Luật Nhân đạo quốc tế.

Từ kết quả nghiên cứu giáo dục IHL trong PLA được đặt trên nền tảng nghĩa vụ điều ước quốc tế, đặc biệt là Điều 83 Nghị định thư bổ sung các Công ước Giơ-ne-vơ ngày 12/8/1949 về bảo vệ nạn nhân trong các cuộc xung đột vũ trang quốc tế (Nghị định thư I), kết hợp với các quy định pháp luật quốc gia về quốc phòng. Giáo dục IHL trong quân đội cần cụ thể hóa rõ hơn nghĩa vụ phổ biến IHL trong hệ thống pháp luật quốc phòng, quân sự; nghiên cứu xây dựng các quy định mang tính chuyên biệt về giáo dục IHL trong quân đội (về nội dung, chương trình, trách nhiệm tổ chức thực hiện); bảo đảm sự thống nhất giữa nghĩa vụ điều ước quốc tế và quy định pháp luật trong nước. Như vậy, giáo dục IHL mới triển khai đồng bộ và hiệu quả trong toàn quân.

Hai là, về tổ chức hệ thống chủ thể giáo dục Luật Nhân đạo quốc tế.

Kết quả của bài viết cho thấy, giáo dục IHL trong PLA được triển khai bởi hệ thống chủ thể nhiều tầng, bao gồm thiết chế điều phối cấp quốc gia, hệ thống cơ quan chính trị - pháp lý trong quân đội, các học viện quân sự và đội ngũ luật gia quân đội. Từ đó, giáo dục IHL trong quân đội của Việt Nam cần tổ chức hệ thống chủ thể đồng bộ, có sự tham gia của nhiều lực lượng; phát huy vai trò của cơ quan chính trị, cơ quan pháp chế quân đội trong tổ chức, hướng dẫn và kiểm tra giáo dục IHL; tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ pháp lý quân đội có trình độ chuyên sâu về IHL; nâng cao vai trò của các học viện, nhà trường quân đội trong đào tạo và bồi dưỡng chuyên sâu. Song cần lưu ý việc tổ chức nhiều chủ thể phải đi đôi với phân định rõ chức năng, nhiệm vụ, tránh chồng chéo và thiếu thống nhất.

Ba là, về xây dựng nội dung giáo dục Luật Nhân đạo quốc tế.

Từ phân tích nội dung giáo dục IHL trong PLA cho thấy, nội dung giáo dục IHL trong PLA được xây dựng theo hướng kết hợp giữa nguyên tắc pháp lý cơ bản với yêu cầu thực tiễn của hoạt động quân sự, đồng thời có sự phân hóa theo đối tượng và chức trách. Từ đó, giáo dục IHL trong quân đội có thể vận dụng: xây dựng nội dung giáo dục IHL theo hướng kết hợp giữa lý luận và thực tiễn, gắn với nhiệm vụ huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu; bảo đảm nội dung giáo dục bao gồm nguyên tắc cơ bản của IHL và trách nhiệm pháp lý của quân nhân, người chỉ huy; phân loại nội dung theo từng đối tượng: sĩ quan, quân nhân chuyên nghiệp, hạ sĩ quan, binh sĩ; từng bước bổ sung nội dung liên quan đến môi trường tác chiến mới và các tình huống

phức tạp trong chiến tranh hiện đại, để phát huy hiệu quả.

Bốn là, về hình thức và phương pháp giáo dục Luật Nhân đạo quốc tế.

Từ kết quả nghiên cứu hình thức, phương pháp giáo dục IHL trong PLA cho thấy, PLA đã sử dụng nhiều hình thức và phương pháp giáo dục IHL, như: giảng dạy trong học viện, phổ biến pháp luật trong toàn quân, huấn luyện thực hành, diễn tập mô phỏng, sử dụng học liệu trực quan và hợp tác quốc tế với Ủy ban Chữ thập đỏ. Từ đó, giáo dục IHL trong quân đội ở Việt Nam có thể kết hợp giữa giảng dạy chính quy trong nhà trường và giáo dục thường xuyên trong đơn vị; đổi mới phương pháp theo hướng tăng cường thực hành, xử lý tình huống, diễn tập gắn với IHL; ứng dụng công nghệ, học liệu số, phương tiện trực quan trong giảng dạy; mở rộng hợp tác quốc tế để cập nhật kiến thức và phương pháp giáo dục hiện đại. Song, cần lưu ý việc đa dạng hóa hình thức phải đi đôi với chuẩn hóa chương trình và phương pháp, bảo đảm tính thống nhất trong toàn quân.

5. Kết luận

Nghiên cứu cho thấy, giáo dục IHL trong PLA của Trung Quốc được xây dựng trên nền tảng nghĩa vụ điều ước quốc tế, được tổ chức triển khai thông qua hệ thống nhiều tầng, gắn với đào tạo quân sự và công tác chính trị, với nội dung và phương pháp tương đối đa dạng, chú trọng thực tiễn. Từ đó, có thể rút ra yêu cầu mang tính nguyên tắc đối với Quân đội nhân dân Việt Nam: giáo dục IHL phải được xây dựng đồng bộ về pháp lý, tổ chức và phương pháp, gắn chặt với huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu và có cơ chế đánh giá rõ ràng❐

Tài liệu tham khảo:

Binxin Zhang (2024). *China and International Humanitarian Law.* The Cambridge Handbook of China and International Law, pp. 302 - 320.

Bộ Quốc phòng Trung Quốc (2021). *Regulations on Military Professional Education* (Quy định về giáo dục nghề nghiệp quân sự, có hiệu lực từ ngày 01/01/2021.

Diplomatic Conference on the Reaffirmation and Development of International Humanitarian Law Applicable in Armed Conflicts (1977) - Hội nghị ngoại giao về tái khẳng định và phát triển luật nhân đạo quốc tế áp dụng trong xung đột vũ trang. *Protocol additional to the Geneva conventions of 12 august 1949, and relating to the protection of victims of international armed conflicts (Protocol I),* of 8 june 1977, Article 83.

Đại hội đại biểu nhân dân toàn quốc (2001). *Law of the People's Republic of China on National Defense Education 2001.*

Đại hội đại biểu nhân dân toàn quốc (2019). *Constitution of the People's Republic of China 1982* (amended 1988, 1993, 1999, 2004, 2018, 2019).

Đại hội đại biểu nhân dân toàn quốc (2020). *Law of the People's Republic of China on National Defence 2020.*

He Xiaodong (2001). The Chinese humanitarian heritage and the dissemination of and education in international humanitarian law in the Chinese People's Liberation Army. *International Review of the Red Cross*, Vol. 83, No.841, 2001.

Ministry of National Defense People's Republic of China - Bộ Quốc phòng Trung Quốc (2021). *Regulations on Military Professional Education.*

Ủy ban Chữ thập đỏ quốc tế (ICRC) (2004). *What is International Humanitarian Law?* International Committee of the Red Cross.

Ủy ban Chữ thập đỏ quốc tế (2008). National implementation of international humanitarian law. *International Review of the Red Cross, Vol. 90*, No. 871, 2008.

Ủy ban Chữ thập đỏ quốc tế (ICRC) (2018). *China: Senior military officers seek greater respect for law of armed conflict at sea.* International Committee of the Red Cross.

Ủy ban Chữ thập đỏ quốc tế (ICRC) (2018). *Reports and materials on IHL dissemination in China.* International Committee of the Red Cross.

Ủy ban Chữ thập đỏ quốc tế (ICRC) (2020). *IHL Bibliography.* 1st issue 2020.